

## SECUENCIA DIDÁCTICA

### TÍTULO: VAMOS DE COMPRAS

### OBJETIVOS DE LA SECUENCIA:

La secuencia va dirigida a los alumnos de 1º de E.P., por tanto los criterios de evaluación van a ser los siguientes:

- Crit.MAT.1.7. Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.
- Crit.MAT.1.10. Iniciarse en la reflexión de las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras
- Crit.MAT.2.5. Utilizar los números naturales, para interpretar e intercambiar información en el entorno escolar
- Crit.MAT.2.8. Conocer y utilizar algoritmos estándar de suma y resta de números naturales hasta la centena en la resolución de problemas en el entorno escolar y familiar.
- Crit.MAT.3.7. Utilizar correctamente en situaciones reales o figuradas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana monedas (euro y dos euros) y billetes (cinco, diez y veinte euros) del sistema monetario de la Unión Europea.
- Crit.MAT.4.2. Reconocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, y triángulo.
- Crit.MAT.5.1 Recoger y registrar una información cuantificable mediante técnicas de recuento expresando el resultado en un pictograma.

### COMPETENCIAS CLAVE:

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia lingüística
- Competencia digital
- Competencia de aprender a aprender.
- Competencia sociales y cívicas
- Competencia iniciativa y espíritu emprendedor

## **CONTENIDOS TRABAJADOS:**

- 1) Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes matemáticas.
- 2) Bloque 2: Números.
- 3) Bloque 3: Medida.
- 4) Bloque 4: Geometría.
- 5) Bloque 5: Estadística y probabilidad.

## **METODOLOGÍA:**

La secuencia de actividades plantea una metodología experiencial, a partir de la propia vivencia del grupo de alumnos/as, en el que también se intenta favorecer la adquisición de otras experiencias, además de conocimientos.

En algunos momentos las actividades se realizarán de forma grupal, especialmente la de iniciación, la actividad de apertura y en las puestas en común.

También habrá trabajo por parejas, fundamentalmente en el uso del ordenador para realizar las actividades de Matemática Infantil y algunas reflexiones y rellenado de fichas.

Las actividades individuales se centrarán en la llevada de "productos" al aula, y en otras ocasiones la de organizar el propio dinero y hacer la lista de la compra que se desea comprar en el supermercado de aula.

La metodología se basa en el descubrimiento guiado, iniciando a los niños/as en las rutinas de pensamiento (veo, pienso, me pregunto y comparar), así como en la reflexión.

La actividad tiene una dimensión social, ya que se comparte el trabajo realizado con otras aulas, en Educación Infantil para ver su supermercado (a través de fotos) y con el grupo de 3<sup>o</sup> de Primaria para que hagan de compradores.

Así se busca con algunas actividades la participación del resto de la Comunidad Educativa, de las familias.

## **ACTIVIDADES:**

**ACTIVIDAD DE APERTURA (Contextualiza el tema en un entorno conocido para el alumnado)**

- 1) **ACTIVIDAD CERO:**

Los niños de infantil tienen un supermercado y queremos que se parezca a un supermercado de verdad.

Le enseñamos fotos de la clase de infantil y de cómo está el supermercado.

En gran grupo:

Vamos a partir de hacer preguntas a nuestros alumnos/as:

- ¿Qué sabemos de un supermercado?.
- ¿Qué queremos saber?
- ¿Cómo vamos a saberlo?.

También podemos preguntar:

- ¿Se parece a un supermercado de verdad?
- ¿Podemos ayudarles a que se parezca a un supermercado de verdad?
- ¿Podemos ayudarles a que funcione el supermercado?
- Hacer preguntas:
- ¿Cómo es un supermercado de verdad?

Se utilizará la rutina de pensamiento veo, pienso, me pregunto. material 1. por parejas.

- Puesta en común

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO (Introducen los conceptos nuevos, desarrollando los contenidos necesarios para alcanzar los objetivos previstos)**

### 1) ACTIVIDAD PRIMERA.

Visita de un cajero/a de un supermercado a la clase.

Elaboramos preguntas para hacerle.

Cada niño/a escribe la pregunta que quiera hacerle.

Puesta en común para ver las que son parecidas o se repiten..

Las escribimos en la pizarra. luego se copian.

Se distribuye quién va a hacer cada pregunta.

### 2) ACTIVIDAD SEGUNDA:

Presentación con fotos de cómo es un supermercado de verdad.

Trabajo en grupo para comparar cómo es un supermercado de verdad y el de infantil, a partir de las fotos que hay del supermercado de verdad y del supermercado de la clase de infantil.

Utilizar la rutina de pensamiento comparar. Material 2 del anexo.

Se trabaja el organizador gráfico de “comparar” en pequeño grupo, de 4 alumnos.

Puesta en común en gran grupo

### 3) ACTIVIDAD TERCERA:

Pedir colaboración de las familias, para que los alumnos/as traigan envases y “productos” o juguetes de casa que tengan relación con el supermercado.

### 4) ACTIVIDAD CUARTA:

- Recoger los productos y juguetes que se han traído de casa para el supermercado.
- Reflexionar sobre ¿cómo nos organizamos?, ¿cómo organizamos todos los productos que hemos llevado a clase?
- Una de las cuestiones que debe salir en la reflexión es la necesidad de clasificar los productos que hemos recogido de casa.
- Ver formas de organizar los materiales (con el objetivo de conocer distintos criterios de clasificación).
- Realizar la actividad de la web la colada. clasificar por varios criterios: forma / color.  
<https://www.geogebra.org/m/A4DcMVYV>
- En la sala de ordenadores cada pareja tiene un ordenador para realizar las actividades anteriores.
- Reflexionar, ¿cómo podemos clasificar los productos en el super: ¿por colores, por formas, por peso? ¿por tipo de alimento? ¿qué criterio es el mejor?
- Clasificamos los productos que tenemos atendiendo a estos criterios.

### 5) ACTIVIDAD QUINTA:

- Utilizar la actividad de matematicinfantil: “hacemos la compra”.  
<https://www.geogebra.org/m/ZKp4SW2c>
- observar la estantería y ver cómo están los productos ordenados.
- Realizar preguntas sobre:
  - a. ¿Cómo están ordenados los productos?.
  - b. ¿Qué está junto?
  - c. ¿Qué está separado?
  - d. ¿Cómo vamos a organizarlo?

### 6) ACTIVIDAD SEXTA:

- Vamos a clasificar los productos como hemos determinado. vamos a situarlos en una estantería de la clase atendiendo al criterio “pesado/ligero”.
- Realizar la actividad de la web pesado/ligero. en el ordenador por parejas.
- <https://www.geogebra.org/m/eszthKJa>
- Colocamos los productos, los más pesados abajo y los más ligeros arriba.

### 7) ACTIVIDAD SÉPTIMA:

- Queremos saber cuántas unidades tenemos de cada producto y de cuál hay más.

- Utilizar la actividad de “frutas preferidas”, para ver los gráficos y aprender a hacer un gráfico. <https://www.geogebra.org/m/hgRNVfUu>
- Podemos utilizar frutas que tenemos en nuestro supermercado para poner el número que hay (0-8).
- Recoger en una tabla el número de unidades de cada producto que tenemos. material 3.

#### 8) ACTIVIDAD OCTAVA:

- Utilizar la actividad de “pago las compras”. <https://www.geogebra.org/m/AaHdusQF>
  - Observar la estantería y ver ¿qué tienen que tener los productos?.
  - Tienen que extraer la idea de que tienen un precio.
  - Hacer tarjetas de nombres y precios de los productos, copiándolos de la actividad “pago las compras”.
- 9) Utilizar la actividad de “pago las compras” para hacer sumas y estimaciones de cuánto dinero necesitan <https://www.geogebra.org/m/AaHdusQF>

#### 10) ACTIVIDAD NOVENA:

- Utilizar los productos del supermercado que tenemos en clase ya marcados con las tarjetas con el nombre y el dinero que cuesta y tener dinero de juguete. cada niño tiene un dinero y va a hacer su lista de la compra.
- Hacer la lista de la compra mirando los productos que tenemos en nuestra estantería. material 4: lista de compra
- Hacemos la lista y lo que cuesta cada producto.
- Miramos el dinero que tenemos y si tenemos bastante
- Usar la ficha de lista de la compra.

#### 11) ACTIVIDAD DÉCIMA:

- En los supermercados hay ofertas, en el nuestro también puede haber ofertas. ¿cómo podemos hacerlas?
  - Hacemos paquetes de ofertas. ej. paquetes que cuesten 4 euros y los productos sean a elegir.
  - Y luego hacemos paquetes de oferta con x productos y tenemos que anotar lo que cuestan.
  - Agrupamos a los niños/as por parejas.
- Hacer la actividad de colorea el tren, para reforzar la suma. <https://www.geogebra.org/m/gsk3pPr3>

<p><b>ACTIVIDAD DE CIERRE (Vuelve sobre la situación inicial incorporando los contenidos aprendidos)</b></p>
--

- Utilizar la actividad de “hacemos la compra” y “pago las compras”.

- Hacer un folleto con fotos y precios como publicidad. cada pareja de niños/as elabora dos productos con su precio.
- Se dan los folletos a la clase de 3<sup>o</sup> de ed. primaria.
- Recibir a los niños de la clase de 3<sup>o</sup> de ep y hacer de cajeros, organizadores de los productos, dependientes.
- Hacer previamente un ensayo con los niños/as de la propia clase antes de recibir a los demás.
- Posteriormente, se invitará a las familias a visitar el supermercado, informándoles a través del folleto publicitario.

### **EVALUACIÓN: (Consecución de los objetivos)**

**Se evaluará el grado en que se alcancen los objetivos planteados en la secuencia didáctica.**

<b>¿Qué? (Objetivos)</b>	<b>¿Cómo? (Acciones para evaluar)</b>	<b>¿Cuándo? (En qué momento se evaluará)</b>	<b>¿Con qué? (Instrumentos para evaluar)</b>
Crit.MAT.1.7. Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	Observación de los comentarios realizados.  Observación de las actividades realizadas.	Durante la sesión.  después de la sesión.	Organizador gráfico de veo/pienso/me pregunto Material 1.  Actividad Cero y Primera.  Anecdotario de la maestra.
Crit.MAT.1.10. Iniciarse en la reflexión de las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares	Análisis de los materiales elaborados por los niños.	Durante la sesión.  Al final de la actividad.	Organizador gráfico "Comparar". Actividad Segunda. Actividad Cuarta. Actividad Quinta. Actividad Sexta.

futuras.			
Crit.MAT.2.5. Utilizar los números naturales, para interpretar e intercambiar información en el entorno escolar.	A través de la observación de los alumnos/as en la realización de la actividad y análisis de los materiales que han elaborado.	Durante la actividad y después de la actividad.	Actividad Séptima, Octava, Novena y Décima y la Actividad de Cierre. Material 3 y 4.
Crt.MAT.2.8. Conocer y utilizar algoritmos estándar de suma y resta de números naturales hasta la centena en la resolución de problemas en el entorno escolar y familiar.	Observación de las actividades y análisis de los materiales elaborados.	Durante la actividad y después de la actividad.	Actividad Séptima, Octava, Novena y Décima y la Actividad de Cierre. Material 3 y 4.
Crit.MAT.3.7. Utilizar correctamente en situaciones reales o figuradas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana monedas (euro y dos euros) y billetes (cinco, diez y veinte euros) del sistema monetario de la Unión Europea.	Observación de las actividades y análisis de los materiales elaborados.	Durante la actividad y después de la actividad.	Actividad Octava, Novena y Décima y la Actividad de Cierre. Material 3 y 4.
Crit.MAT.4.2. Reconocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, y triángulo.	Observación de la actividad	Durante la actividad	Actividad Cuarta.
Crit.MAT.5.1 Recoger y registrar una información cuantificable mediante técnicas de recuento expresando el resultado	Observación de la actividad y análisis de los materiales elaborados.	durante la actividad y después de la actividad.	Actividad Séptima. Material 2.

en un pictograma.			
-------------------	--	--	--



## MATERIALES NECESARIOS

### MATERIAL 1: ORGANIZADOR 1: VEO, PIENSO, ME PREGUNTO

VEO	PIENSO	ME PREGUNTO
MIRO LAS FOTOS DEL "SUPERMERCADO" DE LOS PEQUEÑOS	CÓMO ES UN SUPERMERCADO DE VERDAD	¿CÓMO PODEMOS AYUDAR A LOS PEQUEÑOS A TENER UN SUPERMERCADO QUE SE PAREZCA MÁS A LA REALIDAD?

### MATERIAL 2: ORGANIZADOR 2: COMPARO

ELEMENTOS DE UN SUPERMERCADO	EN QUÉ SE PARECE UN SUPERMERCADO Y EL SUPERMERCADO DE INFANTIL	EN QUÉ SE DIFERENCIAN
SE PUEDEN PONER AQUÍ LAS FOTOS DE UN SUPERMERCADO  SE PUEDEN PONER AQUÍ LAS FOTOS DEL AULA DE INFANTIL		
TIPOS DE PRODUCTOS QUE SE VENDEN		
CLASIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS QUE HAY		

PERSONAS QUE HAY ALLÍ		
TRABAJOS QUE HACEN LAS PERSONAS QUE HAY ALLÍ		
<b>¿QUÉ ES LO QUE NOS PARECE MÁS IMPORTANTE?</b>		
<b>CONCLUSIÓN (AQUÍ PUEDEN APARECER LAS MEJORAS QUE PODEMOS HACER EN EL SUPERMERCADO)</b>		

**MATERIAL 3: UNIDADES DE LOS PRODUCTOS QUE TENEMOS**

PINTA CADA COLUMNA HASTA LLEGAR AL NÚMERO DE UNIDADES QUE TENGAMOS EN EL SUPERMERCADO.

EJEMPLO: SI TIENES UNA NARANJA TIENES QUE PINTAR UN CUADRO ENCIMA DE LA PALABRA NARANJA.

Nº UNIDADES						
10						
9						
8						
7						
6						
5						
4						
3						
2						
1						
PRODUCTOS	NARANJAS	MANZANAS	PLATANOS	LECHE	ZUMO	PATATAS

**MATERIAL 4: MI LISTA DE LA COMPRA**

LISTA DE PRODUCTOS QUE NECESITO COMPRAR	PRECIO DE CADA PRODUCTO
TOTAL	

TENGO \_ EUROS

¿TENGO SUFICIENTE PARA COMPRAR LO QUE HE PUESTO EN LA LISTA? \_\_\_\_\_

¿ME FALTA? \_\_\_\_\_

¿ME SOBRA? \_\_\_\_\_

**MATERIAL 5: OFERTAS**

PAQUETES DE OFERTA DE DOS PRODUCTOS	
PRODUCTO:	PRECIO
_____	EUROS
_____	EUROS
TOTAL	

PAQUETES DE OFERTA DE DOS PRODUCTOS	
PRODUCTO:	PRECIO
_____	EUROS
_____	EUROS
TOTAL	<b>4 EUROS</b>