

## SECUENCIA DIDÁCTICA

**TÍTULO: ¡A COMER!**

### OBJETIVOS DE LA SECUENCIA:

- Identificar los números y asociarlos con sus grafías
- Asociar número cantidad
- Iniciarse en la resolución de operaciones básicas (suma y resta)
- Diferenciar frutas y verduras

### COMPETENCIAS BASICAS:

- Competencia matemática
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia social y ciudadana.

### CONTENIDOS TRABAJADOS:

- Los números: identificación de la grafía, asociación número- cantidad
- Operaciones matemáticas básicas: suma y resta

### METODOLOGÍA:

Algunas actividades (*Rodea las zanahorias* y *Contar manzanas*) se realizarán en gran grupo, organizándolas de manera que participe todo el alumnado. Se realizarán en diferentes momentos para facilitar la participación de todo el alumnado en todas las actividades sin que resulte pesada la espera.

Otras actividades (*Hacemos la compra* y *Pago la compra*) se realizarán en el momento de trabajo en rincones para facilitar la comprensión de los conceptos trabajados y poder prestar la ayuda necesaria. Se aplicarán dos estructuras de aprendizaje cooperativo:

- *Hacemos la compra* se resolverá con el *Folio giratorio*: el primer componente comienza contando el dinero de que disponen, lo anota e introduce un alimento en la cesta, realiza la resta del dinero que le ha costado y lo que les queda. Si la actividad se realiza con tablet, se pasa éste al siguiente compañero siguiendo las agujas del reloj. Si se realiza en la PDI, el primero en resolver la actividad se sienta y se levanta el

siguiente, que realiza la misma acción que el primero. Así hasta que todo el dinero esté metido en el monedero. Mientras se resuelve la actividad, todos los miembros del equipo deben estar atentos para poder ayudar a sus compañeros, sobretodo, en el momento de realización de la resta.

Para favorecer esta atención podemos hacer que un miembro del equipo vaya escribiendo el nombre de los alimentos que se van comprando en cada turno de juego, de manera que se confeccione una lista de la compra cada vez que se juega. Ésta puede ser utilizada en sucesivas veces que se realice la actividad o, incluso, en el rincón de juego simbólico. Es decir, que mientras uno está en la PDI, otro miembro del equipo está escribiendo, y se va rotando de la misma manera que se ha establecido la rotación en la PDI con el folio giratorio.

- Pago la compra se resolverá con una “adaptación” de *Lápices al centro*. Esta estructura supone que cada equipo resuelva la actividad tantas veces como miembros tenga para que todos tengan la oportunidad de realizarla. El funcionamiento sería el siguiente: el primero en comenzar lee la lista de los alimentos que debe comprar, sus compañeros le confirman que ha realizado bien la lectura o le ayudan a hacerla de manera correcta en caso de haberse equivocado. Realiza una estimación o cálculo mental del dinero que se va a gastar, ayudándose, si hace falta de los dedos para ir contando lo que cuestan los diferentes alimentos de la lista, lo comunica a sus compañeros y cuando todos están de acuerdo, se resuelve la actividad. Esta acción se realiza hasta que todos los miembros la han hecho, al menos, una vez.

Por último, las actividades 5 y 6 se realizarán también en el momento de los rincones para poder observar de manera individualizada los aprendizajes realizados por el alumnado.

## **ACTIVIDADES:**

**ACTIVIDAD DE APERTURA** (Contextualiza el tema en un entorno conocido para el alumnado)

- Visionar el vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=J9LEuIGUqXU>. Después, en equipos y utilizando el folio giratorio, hacer un listado de los alimentos que aparecen en la canción e intentar clasificarlos según el tipo de alimento que se trate. (En función del nivel al que vaya dirigida la canción se pueden proporcionar ayudas: pictogramas de los alimentos para elegir los que salen en la canción, etiquetas de palabras de alimentos para elegir, etc.)

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO** (Introducen los conceptos nuevos, desarrollando los contenidos necesarios para alcanzar los objetivos previstos)

1. Rodea las zanahorias (<https://www.geogebra.org/m/etrYpWeg>). Identificar el número que aparece y rodear en un círculo tantas zanahorias como se indique. Si el número que aparece lo permite, realizar todos los agrupamientos posibles, es decir, rodear todas las zanahorias hasta que ya no se puedan agrupar más. En ese momento, contar cuántas zanahorias quedan sin agrupar. También se pueden contar cuántos grupos de zanahorias han resultado. Con estas cifras, realizar actividades de suma y resta.
2. Contar manzanas (<https://www.geogebra.org/m/FUY6yRkv>) Poner en el árbol tantas manzanas o guayabas como se indica en la orden de la actividad y escribir el número en el recuadro. Se puede introducir también el concepto de resta contando las manzanas que quedan sin colocar en el árbol.
3. ¿Qué compro? (<https://www.geogebra.org/m/ZKp4SW2c>) Contar el dinero que tenemos en el monedero y anotarlo en el recuadro. Elegir los alimentos que queremos comprar e ir introduciendo en el monedero el precio que indica cada alimento, de manera que así sabremos en cada momento cuánto dinero nos queda. Podemos ir haciendo la resta en el recuadro (p.e., tenemos 3 monedas de 2 euros y 2 monedas de 1 euro; si metemos en el carro un litro de leche que cuesta 1 euro, meteremos en el monedero una moneda de 1 euro y anotaremos en el recuadro la nueva cantidad de dinero que nos queda).
4. Pago la compra (<https://www.geogebra.org/m/AaHdusQF>). Leer (con o sin ayuda) la lista de la compra, introducir los alimentos en el carro y realizar el pago con las monedas arrastrándolas hasta la caja registradora.

**ACTIVIDAD DE CIERRE** (Vuelve sobre la situación inicial incorporando los contenidos aprendidos)

5. Llena la nevera (<https://www.geogebra.org/m/EVbDxtkq>). Introducir en la nevera la cantidad de cada alimento que se indica en la lista, diferenciando las frutas de las verduras.
6. Repartiendo tomates (<https://www.geogebra.org/m/c4AmcE8w>). Introducir en el carro tantos tomates como se indica en el enunciado, contar los que quedan fuera y anotarlo en el recuadro.

**EVALUACIÓN:** (Consecución de los objetivos)

Se evaluará el grado en que se alcancen los objetivos planteados en la secuencia didáctica.

<b>¿Qué? (Objetivos)</b>	<b>¿Cómo? (Acciones para evaluar)</b>	<b>¿Cuándo? (En qué momento se evaluará)</b>	<b>¿Con qué? (Instrumentos para evaluar)</b>
Identificar los números y asociarlos con sus grafías	Observación del alumnado	En la realización de la actividad	Actividades 1, 2, 5 y 6
Asociar número cantidad	Observación del alumnado	En la realización de la actividad	Actividades 1, 2, 5 y 6
Iniciarse en la resolución de operaciones básicas (suma y resta)	Observación del alumnado	En la realización de la actividad	Actividades 3 y 4
Diferenciar frutas y verduras	Observación del alumnado	En la realización de la actividad	Actividad 5