

## SECUENCIA DIDÁCTICA

### TÍTULO: ¿CUÁNTO MIDEN LAS COSAS?

#### OBJETIVOS DE LA SECUENCIA:

- Medir objetos (longitud) de uso cotidiano en su entorno.
- Utilizar instrumentos de medida frecuentes
- Expresar la medida en la unidad adecuada en función del tamaño del objeto a medir.
- Recoger y organizar datos resultantes de las mediciones.

#### COMPETENCIAS BASICAS:

- Competencia matemática.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Competencia para aprender a aprender.
- Tratamiento de la información y competencia digital

#### CONTENIDOS TRABAJADOS:

- Medida convencional (m, cm con metro y regla) vs medida no convencional (palmo, pie, paso)
- Uso de la regla y el metro.
- Cálculo estimativo.
- Cálculo mental.
- Conteo hasta el 100.

#### METODOLOGÍA:

Se trabajará en gran grupo planteando experiencias problemáticas de medida a los alumnos, que deberán resolver con su imaginación. Buscaremos las soluciones creativas aunque sean inexactas (es lo que buscamos) para trabajar los instrumentos de medida no convencionales.

Usaremos la PDI para buscar información y realizar cálculos de números más grandes

Posteriormente se les guiará para que vean la necesidad de tener instrumentos de medida convencionales (m-cm)

Usaremos los diferentes espacios y objetos del centro para realizar mediciones de prueba.

Luego, de manera individual, pero en grupo uno detrás de otro, realizarán tareas prácticas y estimación en grupo sobre cada objeto a medir.

Durante todas las tareas estimularemos el cálculo mental y conteo usando las cantidades que surjan de las actividades de medida.

## **ACTIVIDADES:**

### **ACTIVIDAD DE APERTURA (Contextualiza el tema en un entorno conocido para el alumnado)**

CONOC. PREVIOS E INTRODUCCIÓN DE CONCEPTOS: a través de preguntas clave:

Preguntamos a los alumnos:

- ¿saben cómo se fabrican los objetos? Se elige una mesa y se pregunta,
- ¿cómo hacer para que todas las mesas de clase sean iguales? A partir de ahí surge la necesidad de medir.
- ¿Qué podemos usar para medir? Surgen los instrumentos de medida no convencionales

### **ACTIVIDADES DE DESARROLLO (Introducen los conceptos nuevos, desarrollando los contenidos necesarios para alcanzar los objetivos previstos)**

- Actividades de medida de objetos que ellos quieren y distancias (mesa, silla, radiador, pasillo, recreo) con palmos, pasos... ven que a nadie le sale la misma medida
- ¿cómo es posible que, utilizando palmos, pasos, etc...los objetos y distancias no midan lo mismo? Surgen los instrumentos de medida convencional (regla y metro)
- Se trabaja con distintas reglas y metros viendo que da igual; que con todos surge la misma medida. Se explica el concepto de m y cm asociándolo al tamaño del objeto o distancia a medir. sumamos cantidades.
- Estimamos medidas de los objetos y distancias antes de medirlas

### **ACTIVIDAD DE CIERRE (Vuelve sobre la situación inicial incorporando los contenidos aprendidos)**

- volvemos a realizar tareas de medida de los mismos objetos y distancias, de la tarea anterior comprobando que ahora sí que miden lo mismo. Tal y como la organizamos la primera vez.
- Tarea de evaluación: ficha de objetos, se estima, se mide, se comprueba, se anotan y recogen los datos.

## **EVALUACIÓN: (Consecución de los objetivos)**

Se evaluará el grado en que se alcancen los objetivos planteados en la secuencia didáctica.

<b>¿Qué?</b>  <b>(Objetivos)</b>  <b>estándares o indicadores</b>	<b>¿Cómo?</b>  <b>(Acciones para evaluar)</b>	<b>¿Cuándo?</b>  <b>(En qué momento se evaluará)</b>	<b>¿Con qué?</b>  <b>(Instrumentos para evaluar)</b>
<p>Est.MAT.3.1.1. Mide longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar utilizando instrumentos habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido.</p> <p>-Mide longitudes expresando el resultado de manera adecuada usando las unidades m y cm en función del tamaño del objeto o distancia a medir.</p>	<p>A través de las actividades recogidas en el instrumento de evaluación.</p>	<p>Al final de la UD</p>	<p>Ficha de mediciones y recogida de datos</p>
<p>Est.MAT.5.1.1. Recoge y cuenta datos en situaciones de observación en el entorno escolar y los registra en pictogramas.</p>	<p>A través de las actividades recogidas en el instrumento de evaluación.</p>	<p>Al final de la UD</p>	<p>Ficha de mediciones y recogida de datos</p>