

SECUENCIA DIDÁCTICA

TÍTULO: LAS SEÑALES DE TRÁFICO

OBJETIVOS DE LA SECUENCIA:

- Reconocer formas circulares y poligonales.
- Reconocer polígonos y círculos en objetos cotidianos.
- Distinguir los polígonos por su número de lados.
- Nombrar correctamente los polígonos por su número de lados.
- Mostrar la relación entre las matemáticas y objetos cotidianos.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia matemática
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia social y ciudadana.

CONTENIDOS TRABAJADOS:

- Los polígonos de 3, 4 y 8 lados
- El círculo
- Las señales de tráfico y su significado

METODOLOGÍA

Se trabajará en gran grupo, sobre la pizarra digital interactiva, procurando facilitar la participación verbal de todo el alumnado, así como su salida a la pizarra a lo largo de las 5 actividades propuestas.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE APERTURA (*Contextualiza el tema en un entorno conocido para el alumnado.*)

Visualización del vídeo Suelas y ruedas. Educación vial para la infancia (<https://www.youtube.com/watch?v=W5pewg39ibk> César García Rincón de Castro)

En él se indican las funciones de las señales según su forma geométrica, a través de una canción.

En este vídeo aparecen imágenes que luego usaremos en nuestras actividades interactivas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (*Introducen los conceptos nuevos, desarrollando los contenidos necesarios para alcanzar los objetivos previstos.*)

Realización de las siguientes actividades de MatemaTICinfantil

1.- **SEÑALES 1.** <https://matematicinfantil.wordpress.com/2015/11/23/senales-1/>

Clasifica las señales por formas geométricas, utilizando los dibujos del vídeo.

2.- **SEÑALES 2.** <https://matematicinfantil.wordpress.com/2015/11/23/senales-2/>

Marca por colores las señales según su forma geométrica (triángulo, cuadrado y círculo) en una imagen real (foto) pero todavía con los dibujos del vídeo.

3.- **SEÑALES 3.** <https://matematicinfantil.wordpress.com/2015/11/23/senales-3/>

Asigna una figura geométrica y escribe el nombre de la misma a las señales que van apareciendo en fotografías reales. Si es polígono, se escribe también el número de lados. Se puede optar por arrastrar la figura, su nombre o escribir éste. Al final se dibuja con la herramienta de polígono y círculo o a mano alzada.

4.- **SEÑALES - 4.** <https://matematicinfantil.wordpress.com/2015/11/23/clasifica-las-senales/>

Clasifica las señales a partir de las fotos. Incluye octógono, triángulo invertido y triángulo dentro de cuadrado.

ACTIVIDAD DE CIERRE (Vuelve sobre la situación inicial incorporando los contenidos aprendidos.)

Realización de la actividad de MatemaTICinfantil

SEÑALES - 5 <https://matematicinfantil.wordpress.com/2015/11/23/senales-5/>

En ella se reconocen las figuras de las señales de las fotos a partir de las imágenes del vídeo.

Se vuelve a visualizar el vídeo.

EVALUACIÓN

Se evaluará el grado en que se alcancen los objetivos planteados en la secuencia didáctica.

¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	¿Con qué?
Reconocer formas circulares y poligonales.	Observación del alumnado	Durante la realización de la actividad en clase	Con todas las actividades de la s.d.
Reconocer polígonos y círculos en objetos cotidianos	Observación del alumnado	Durante la realización de la actividad en clase	Actividades: <i>Señales 3</i> <i>Señales 4</i> <i>Señales 5</i>
Distinguir los polígonos por su número de lados.	Observación del alumnado	Durante la realización de la actividad en clase	Actividad: <i>Señales 3</i>
Nombrar correctamente los polígonos por su número de lados	Observación del alumnado	Durante la realización de la actividad en clase	Actividades: <i>Señales 2</i> <i>Señales 3</i>
Mostrar la relación entre las matemáticas y objetos cotidianos.	Observación del alumnado	Durante la realización de la actividad en clase	Actividades: Visualización del vídeo <i>Señales 3</i> <i>Señales 4</i> <i>Señales 5</i>